

604 PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION EDUCATIVA - 111651

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0034 - 37901 - PSICOPEDAGOGIA
- **Carácter:** OBLIGATORIA
- **Créditos:** 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES

3

BREVE DESCRIPTOR:

Conocimiento de los modelos teóricos de la Psicología de la Intervención. Programas de Psicología de la Intervención Psicoeducativa.

REQUISITOS

Los propios de acceso a la Titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

I. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

- 1.1. Proceso e importancia de la Intervención Psicológica.
- 1.2. Tipos de Intervención Psicológica.
- 1.3. Psicología de la Educación e Intervención Educativa.
- 1.4. Psicología del Desarrollo e Intervención Evolutiva.

II. INTERVENCIÓN PSICO-EDUCATIVA EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO.

- 2.1. Aproximaciones teóricas al análisis de la interrelación Desarrollo-Educación.
- 2.2. Intervención Evolutiva e Intervención Educativa.
 - 2.2.1 Introducción
 - 2.2.2 Tipos de Programas de Intervención
 - 2.2.3 Un modelo de Intervención
 - 2.2.4 Aspectos Éticos de la Intervención en el Desarrollo.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Exposición teórica con material de apoyo que posibilite el diálogo y la participación de los alumnos. Debate, discusión e intercambio de experiencias. Análisis de casos y presentación de supuestos prácticos reales.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta, como elementos de juicio, los siguientes aspectos: 1º la asistencia y participación del alumno en las actividades que se desarrollen, tanto en clase como en seminarios específicos; 2º la realización de algún tipo de prueba (objetiva, descriptiva, etc.) y/o trabajo (aplicado, de resolución de caso, descriptivo, etc.) acerca de los contenidos impartidos.

BIBLIOGRAFÍA

BELTRÁN, J. y BUENO, J. A. (1995). Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.
BELTRÁN, J., BERMEJO, V., PRIETO, M. D. y VENCE, D. (1993). Intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
ECHEVARRIA PÉREZ, P. (2009). Manual de aprendizaje basado en problemas: nuevas

- tecnologías de aprendizaje en la convergencia europea. Murcia: DIEGO MARIN.
- FERNÁNDEZ, J. (2008). Valoración de la calidad docente: El profesorado. Un modelo de evaluación circular. Madrid: Editorial Complutense. En:
http://www.editorialcomplutense.com/detalle_libro.php?id=621
- FERNÁNDEZ, J. (Coord.) (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria. Málaga: Aljibe.
- GRAU RUBIO, C. (1998) Educación Especial (de la integración escolar a la escuela inclusiva). Valencia: Promolibro.
- HERNANDO, A. (2005). La realidad en Realidad. En J.M. Coronel y S. González (Coord.), El trabajo psicopedagógico en los Centros de Enseñanza Secundaria (pp. 189-200). Málaga: Aljibe.
- LATORRE, A., ROCABERT, E., PRIETO, V., RAMÍREZ, L. y BERZOSA, A. (1998). Intervención psicoeducativa. Valencia: Cristóbal Serrano
- MARTIN BRAVO, C. y NAVARRO GUZMAN, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
- SÁNCHEZ, A. y TORRES, J.A. (1997). Educación especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional y Educación especial II: Ámbitos específicos de intervención. Madrid: Pirámide.
- SANTANA VEGA, L.E. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.
- SILVEIRA, M. (2009). A educar también se aprende. Barcelona: ALBA.
- TORRALBA, F. (2003) Cien valores para una vida plena. Lleida: Milenio
- WOOLFOLK, A.E. (1998/2006). Psicología educativa. México: Pearson Educación.